	Д Е Т С К А Г Р А Д И Н А „МИР” - СЕЛО ИСКРА	
	✉ ул.“Образцова” № 15 7580 с. Искра община Ситово	тел.: (08665) 2268 e-mail: info-1900622@edu.mon.bg

Утвърждавам: Daniela Tsanova Petrova

Digitally signed by Daniela Tsanova Petrova
Date: 2025.01.16 11:50:30 +02'00'

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „МИР”

Програмната система е част от Стратегията на детската градина

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Предучилищното образование създава условия за придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

ОСНОВНИ ПРИНЦИПНИ ПОЛОЖЕНИЯ:

- **Хуманизация** на педагогическия процес и преоткриване на детската личност, възпитавана в дух на мир, толерантност, достойнство, свобода и творчество и гарантираща условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности на децата.
- **Възпитанието, обучението и социализацията като взаимодействие,** при което децата са активни, мотивирани, мислещи и педагогът не е просто проводник на знания, а е помощник, сътрудник, партньор. На него се възлага задачата да ангажира детското внимание с отпит и експериментиране, което е основано на естественото детско любопитство и любознателност по трудния път на познанието и формирането на представи, умения и отношения.
- **Балансирано взаимодействие между детската градина и училище.** Основният принцип, върху който е изградена системата е постигането на приемственост между детската градина и училището.
- **Детето е център на педагогическото взаимодействие.** Предвидено е зачитане на многообразието и особеностите на детската индивидуалност, диференциране и индивидуализиране на работата въз основа на измерване постиженията на децата, дозирано премерено поощрение на всяко постижение и на временно коригиране на пропуските.
- **Позитивното** възпитание -основата на педагогическото взаимодействие

- **Създаване на детска общност.** Програмната система е ориентирана към развитие на детската група, като среда за активна социализация на децата, за постигане на емоционално благополучие на всяко дете в междуличностните взаимоотношения.
- **Ориентация към творческия потенциал на детето и педагога.** Образователното съдържание, заложено в програмната система, е насочено към развитие на творческите заложби на детето и разгъване на творческия потенциал на педагога.
- **Оптимално интегриране на образователното съдържание в направленията от програмната система.** Системата е ориентирана към постигане на добро интегриране на образователното съдържание по отделните направления.
- **Осигуряване на равни шансове за всички деца.** В програмната система е заложено изискването педагога да познава и отчита степента на владеене на български език от децата в групата, културните им различия, традициите и обичаите, които познават и при които живеят, разликите в отношението им към заобикалящия ги свят, опита им и отношението им към явленията в обществения живот, ценностните им ориентации. По този начин могат да се

планират адекватни дейности и диференцирано интегриране на децата, чиито майчин език не е български.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.Подходи на педагогическо взаимодействие

Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

Индивидуален - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

Дейностен - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

Ситуационен - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

Холистичен - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките й страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

Комплексен - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

Синергетичен - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

2.Форми на педагогическо въздействие:

Педагогическото взаимодействие се организира в основна форма и в допълнителни форми. Педагогическото взаимодействие се организира в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

2.1.Основна форма - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетеции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В детска градина "Радост" ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

Конструиране и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

2.2.Допълнителни форми на педагогическо въздействие:

- ✓ Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите и интересите на децата.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от посочените в чл. 28, ал. 2от Наредба 5, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Допълнителна **задължителна** форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общоразвиващи упражнения и подвижни игри.

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са:

- **подвижни и спортно-подготвителни игри;**
- **спортни празници,**
- **разходки,**
- **излети и екскурзии;**
- **кътове по интереси/центрове по интереси**
- **ателиета**
- **развлечения**

3.Разпределение на формите на педагогическо въздействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година е с продължителност 12 месеца, учебните занятия започват на 15 септември и завършва на 31 май.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

ДГ „Мир“ работи с целодневна организация. Осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В оргаизацията в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

* условия и време за игра и почивка;
* условия и време за закуска;
* дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното заведение. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

У Ч Е Б Е Н П Л А Н
НА
ПЪРВА ГРУПА
МАЙЧИН ЕЗИК РАЗЛИЧЕН ОТ БЪЛГАРСКИ

Образователно направление	Основни форми на педагогическо взаимодействие/за една седмица/
Български език и литература	
Математика	
Околен свят	
Изобразително изкуство	
Музика	
Конструиране и технологии	
Физическа култура	
Общо:	

У Ч Е Б Е Н П Л А Н
НА
ВТОРА ГРУПА
МАЙЧИН ЕЗИК РАЗЛИЧЕН ОТ БЪЛГАРСКИ

Образователно направление	Основни форми на педагогическо взаимодействие/за една седмица/
Български език и литература	
Математика	
Околен свят	
Изобразително изкуство	
Музика	
Конструиране и технологии	
Физическа култура	
Общо:	

У Ч Е Б Е Н П Л А Н

НА

ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

МАЙЧИН ЕЗИК РАЗЛИЧЕН ОТ БЪЛГАРСКИ

Образователно направление	Основни форми на педагогическо взаимодействие/за една седмица/
Български език и литература	
Математика	
Околен свят	
Изобразително изкуство	
Музика	
Конструиране и технологии	
Физическа култура	
Общо:	

У Ч Е Б Е Н П Л А Н

НА ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

МАЙЧИН ЕЗИК РАЗЛИЧЕН ОТ БЪЛГАРСКИ

Образователно направление	Основни форми на педагогическо взаимодействие/за една седмица/
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо:	17

III.ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Тематични разпределения по Образователни направления на Първа група

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Тематични разпределения по Образователни направления на Втора група

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Тематични разпределения по Образователни направления на Трета група

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: Тематични разпределения по Образователни направления на Четвърта група

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите и директора. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.

Принципи на които се подчинява взаимодействието между участниците в предучилищното образование:

1.Доброволност;

2.Анонимност;

3.Системност;

4.Последователност;

5.Отчитане спецификата на проблемите на всяко отделно семейство и дете.

В основата на взаимодействието между учасниците в предучилищното образование , са **следните подходи:**

1.Индивидуален

2.Диалогичен

3.Рефлексивен

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина , чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;

2. родителски срещи;

3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;

4. други форми за комуникация.

4.1.Ситуативни обучаващи тестове, предполагащи решаване на стандартна конфликтна ситуация;

4.2.Популяризиране по принципа на постер правила на поведение.

4.3. Открита телефонна линия по принципа «Телефон на доверието»;

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директора, учителите, и родителите.

Директор: Д. Цанова