ДГ „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО” с. СИТОВО, общ. СИТОВО
ул. „Борис Христов“ № 6, тел. 08663-2271; e-mail: info-1900611@edu.mon.bg

VALENTINA IVANOVA PENCHEVA
Digitally signed by VALENTINA IVANOVA PENCHEVA
Date: 2025.01.16 00:17:52 +02'00'

Утвърждавам:
Директор на ДГ „Щастливо детство”

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“ С. СИТОВО

Приета на Педагогически съвет с Протокол №1/16.09.2024 г.

Приложение №1 към Стратегия за развитието на ДГ „Щастливо детство“ с. Ситово за периода 2023-2028 година

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образованието на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и общуването със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да взаимодейства активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да разгърне своите способности и творчески потенциал.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето като се отчита значението на играта и е част от стратегията за развитието на детската градина.

Програмната система на ДГ „Щастливо детство“, с. Ситово е част от стратегията за развитието на детската градина за период от пет години и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт (ДОС) за предучилищно образование. Тя е изготвена във връзка с изпълнение на чл.70 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл.29, ал.4 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование

I. СЪДЪРЖАНИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКА ГРАДИНА „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“

Предучилищното образование създава условия за:

1. цялостно развитие на детската личност;
2. придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Компетентностите са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструиране и технологии
7. Физическа култура

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система отговаря на следните изисквания:

1. да създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления;
2. да отчита спецификата на детската градина и на групите;
3. да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

МИСИЯ

Създаване на среда, в която детето ще се чувства добре, ще получи обич, обучение съобразно ДОС, индивидуален подход и стимулиране развитието на потенциалните му възможности. Използване на разнообразни стратегии за обучение с цел стимулиране развитието на децата и пълноценната им подготовка за училище.

ВИЗИЯ

Детската градина – място уютно, спокойно и сигурно, в което децата да бъдат обгрижвани, възпитавани и обучавани с много обич, топлина и разбиране. Създаване на среда, близка до семейната, с индивидуален подход към всяко дете, спрямо неговите личностни особености, характер и качества

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална;
2. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.
3. Овладяване на български книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в междукултурна среда.

ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс – работа в екип;
- Овладяване на българския език и развитие на детската реч;
- Превръщане на детското заведение в желана територия на децата чрез осигуряване на широк спектър от разнообразни дейности;
- Възпитаване на толерантност и уважение към индивидуалните и културни различия;
- Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща се среда в детската градина;
- Развиваща – удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;
- Модели за работа с родителска общност като партньор в провеждането на различни дейности;
- Концентриране усилията на педагога към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и компетентност.

ЦЕННОСТИ

1. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.

2. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – „учене през целия живот“.

3. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

4. Включване на семейството в живота на детската градина и работата с Обществения съвет.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Изграждане на иновационна среда и съвременен мениджмънт на предучилищната институция - ново качество на детското обучение и педагогическите услуги за деца, овладяване на познавателни и социални умения, които гарантират пълноценно интегриране на детето в детската общност и готовност за училищно обучение.

ЗАДАЧИ

1. Повишаване качеството на управленската дейност в детската градина чрез прилагането на съвременни технологии в областта на предучилищното образование и мениджмънта.
2. Осигуряване равен достъп до образование на децата от различен етнически произход. Създаване на благоприятни условия за успешно интегриране и социализиране на деца от етническите малцинства.
3. Създаване на среда, мотивираща учителите за повишаване на квалификацията и тяхното развитие и усъвършенстване.
4. Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет.

ПРИНЦИПИ:

Основните принципи на програмната система са свързани с повишаване качеството на предучилищното образование; изграждане на концепцията за компетентностен подход, чрез които се извежда на преден план ученето, ориентирано към резултати и се акцентира върху прилагането на знания в реални ситуации от живота. Програмната система на ДГ „Щастливо детство“ е изградена на основа на следните принципи:

- обучение и възпитание, ориентирано по посока на придобиването на умения;
- интегриране на тематичното съдържание чрез създаване на интегративни връзки между образователните направления;
- обучение и възпитание, даващо възможност за прилагане на усвоените компетентности на практика;
- обучение и възпитание, осигуряващо равни възможности на всяко дете, според индивидуалните му потребности;
- възпитание, социализация и обучение на децата, гарантиращи овладяването на българския език;
- уважение към различните етноси и култури;
- „учене през целия живот“, осигуряващо физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, съзнателното, емоционалното и творческото развитие на децата.

II. СТРУКТУРА НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА
ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование са следните:

- **Индивидуален подход** към детската личност - създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие, съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Конструктивизъм** - създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или знание, чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставяме възможности за изява на децата, да ги подкрепяме, насърчаваме, улесняваме и тестваме в реални условия, да поддържане интереса и мотивацията им. Да учи конструктивно едно дете означава да учи активно, да решава проблеми, да пренася /трансферира/ наученото в реални условия, да решава различни казуси, проблемни задачи, да повишава своята самостоятелност и критично мислене. При този подход детето е ситуирано в центъра на онова, което правим в групата, в противовес на традициите и догмите, то е активно действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра. Конструктивизмът е „учене чрез участие".
- **Включване на семейството** като партньор на институцията във всички дейности и по различни начини и форми.
- **Функционално-делово партниране:** дете-дете, дете-учител, учител-родител.
- **Емоционално филтриране и изграждане на екип.**
- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него-оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките й страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на

децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления. Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

2.1. ОСНОВНА ФОРМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ е основна форма на педагогическо взаимодействие. При осъществяването ѝ учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура). Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищното образование. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата. Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействие през учебното и неучебното време в детската градина.

2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Те се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Чрез допълнителни форми се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разнообразяване живота на детето и цялостното му личностно развитие. Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

Видове допълнителни форми: Допълнителните форми в ДГ „Щастливо детство“ са:

- утринно раздвижване;
- самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата и инициативата на децата;
- проектна дейност в групата с различна насоченост;
- конкурси, състезания, екскурзии, тържества, празници и развлечения, драматизации, изяви пред родителите и обществеността;
- разходки и игри на открито, наблюдения на обекти от околната среда;
- различни видове игри - сюжетно-ролеви, подвижни, дидактични, конструктивни, музикални, състезателни игри и спортни празници.

III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ - седмичния хорариум на педагогическите ситуации за постигане по седемте компетентностите в Програмната система на ДГ „Щастливо детство“ е:

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетенции, определени в Наредба № 5 е:

1. за първа възрастова група - 11;
2. за втора възрастова група - 13;
3. за трета възрастова група - 15;
4. за четвърта възрастова група - 17.

ВРЕМЕТРАЕНЕ НА СИТУАЦИЯТА - продължителността на една педагогическа ситуация, зависимост от възрастта на децата варира:

- от 15 до 20 минути – за първа възрастова група
- от 15 до 20 минути – за втора възрастова група
- от 20 до 30 минути – за трета възрастова група
- от 20 до 30 минути – за четвърта възрастова група

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ И ВЪЗРАСТВИ ГРУПИ

Първа и Втора разновъзрастова група		
№	**Образователно направление**	**брой**
1.	Български език и литература	2
2.	Математика	1
3.	Околен свят	2
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Конструиране и технологии	1
7.	Физическа култура	3
	Общо	**13**

Трета и Четвърта разновъзрастова група		
№	**Образователно направление**	**брой**
1.	Български език и литература	3
2.	Математика	3
3.	Околен свят	2
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Конструиране и технологии	2
7.	Физическа култура	3
	Общо	**17**

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ

НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В

ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

(целодневна организация - учебно време от 16.09.2024 г. до 31.05.2025 г.)

Времеви интервал	ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
06.30 – 08.30	**ДФ**	Прием на децата по групи. Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
08.30 – 09.00	**ДФ**	Закуска. Разговори, игри, ритуали, поздрав и др.				
09.00 – 09.20	**ПС**	**Околен свят**	**Български език и литература**	**Математика**	**Български език и литература**	**Околен свят**
09.20 – 10.00	**ДФ**	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
10.00 – 10.20	**ПС**		**Изобразително изкуство**	**Музика**		**Изобразително изкуство**
10.20 – 12.00	**ДФ**	Дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
12.00 – 13.00		Обяд				
13.00 – 15.00		Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15	**ДФ**	Подвижни игри				
15.15 – 15.30		Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 15.50	**ПС**	**Физическа култура**	**Физическа култура**	**Конструиране и технологии**	**Физическа култура**	**Музика**
15.50 – 18.30	**ДФ**	Допълнителни дейности, организирани от учителя. Дейности по избор на детето. Изпращане на децата.				

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ

НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В

ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

(целодневна организация - учебно време от 16.09.2024 г. до 31.05.2025 г.)

Времеви интервал	ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
06.30 – 08.30	**ДФ**	Прием на децата по групи. Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
08.30 – 09.00	**ДФ**	Закуска. Разговори, игри, ритуали, поздрав и др.				
09.00 – 09.30	**ПС**	**Околен свят**	**Математика**	**Околен свят**	**Математика**	**Български език и литература**
09.30 – 09.45	**ДФ**	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
09.45 – 10.15	**ПС**	**Български език и литература**	**Български език и литература**	**Конструиране и технологии**	**Физическа култура**	**Изобразително изкуство**
10.15 – 10.30	**ДФ**	Дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
10.30 – 11.00	**ПС**	**Физическа култура**	**Музика**			
11.00 – 12.00	**ДФ**	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.				
12.00 – 13.00		Обяд				
13.00 – 15.00		Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15	**ДФ**	Подвижни игри				
15.15 – 15.30		Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 15.50	**ПС**	**Изобразително изкуство**	**Физическа култура**	**Математика**	**Музика**	**Конструиране и технологии**
15.50 – 18.30	**ДФ**	Допълнителни дейности, организирани от учителя. Дейности по избор на детето. Изпращане на децата.				

Тематично годишно разпределение за всяка възрастова група

Разработва се в съответствие на разпоредбите на чл. 30 от Наредба №5/03.06.2016г. за предучилищно образование. Тематичното разпределение включва темите, очакваните резултати, методите и формите за проследяване постиженията на децата. Разработва се по възрастови групи като се отчитат интересите на децата и

спецификата на детското заведение. Осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления. Темите, които ще се реализират в съответния месец имат глобален характер, реализират се чрез една или няколко педагогически ситуации и дават възможност за придобиване на компетентностите от различните образователни направления. Тематичното разпределение може да се преструктурира при възникнали обстоятелства от обективен характер. Това се отнася за конкретната група и се предоставя на Директора за утвърждаване.

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Диагностиката в ДГ „Щастливо детство“ има за цел:

- Да се диагностицират постиженията, знанията и уменията на децата по различните образователни направления в началото и края на учебната година.
- Да се следи развитието и потенциала на всяко дете.
- Установяване на наличните възможности на децата от дейности за развитие на познавателните умения на децата.

Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. В подготвителните групи за училище (5–7-години) акцентът при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната годината. За децата в първа група – в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

Показателите за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

Описание на резултатите от предучилищното образование

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в електронния дневник на групата.

В разпределението на програмния материал по образователните направления се предвиждат диагностични педагогически ситуации, които протичат основно под формата на игра и чрез които се извършва качествено оценяване на напредъка на детското развитие.

Проследяването на постиженията на децата се извършва и чрез допълнителни форми като се осъществява индивидуално проследяване на постижението на детето. Постиженията на децата се отразяват в детско портфолио, което се предава на родителите след изписване на детето от детската градина.

Учителите запознават родителите на децата с постиженията на децата по ДОС в началото и края на учебната година срещу подпис.

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ . ФОРМИ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И СЕМЕЙСТВОТО

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Резултатите от работата на детската градина безспорно биха били по-добри, ако работата ни се основава на сътрудничество и взаимодействие със семейството. Такова сътрудничество на доверие между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към образователната среда, както и за развитие на увереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейството.

- Родителите са първите и най-влиятелни педагози за малките деца и най-влиятелните хора в живота им. Те имат най-пряка отговорност и участие при подготовката за училище.
- Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родителите:

1. Повишаване на доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.

4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез различни форми, обединени в две групи: **индивидуални и групови форми на работа.**

1. Индивидуални форми на сътрудничество:

- Индивидуален разговор /среща/ между детския учител и родителя

Провежда се по договаряне между учителя и родителя, в удобно и за двете страни време. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата (сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. Инициативата за срещата може да бъде както от страна на учителя, така и от страна на родителя.

Видове разговори: Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведете преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.
- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- Утринни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления.

Индивидуална консултация :

- По инициатива на учителя - ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.
- По инициатива на родителя - когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

Други индивидуални форми:

Видове съобщения: устни; писмени.

- Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;
- Писмени съобщения.

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии и др., събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации, в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

- Писмени електронни съобщения: e-mail, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата и други. Използват се зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, общи събрания и др., събития в детската градина или извън нея, в случай, че възникнат ситуации, в които учителят е необходимо да използва бърза, масова информативна форма за свръзка;
- Предоставяне на материали за работата вкъщи за деца, чиито родители не разполагат с дигитални източници за информираност.

2. Групови форми на сътрудничество:

- Родителска среща:

Тя се провежда задължително в началото и в края на учебната година, както и при възникнала потребност. Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Те се запознават с правилника за дейността на детската градина, със задълженията на родителите, както и на учителите. В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя годишния план на групата за учебната година. Съгласно този план родителите участват в празниците с децата от групата, в спортни мероприятия, както и в образователно-възпитателния процес. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи" и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата в групата.

- Тренинг с родители:

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между учителя и участващите в тренинга родители. Опитът показва, че чрез него се инициира краткосрочна личностна промяна като родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят" традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители - деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

3. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания. Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие.

4. Други форми на сътрудничество: комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие, новини от живота в детската

градина, продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- информационни табла за родителя;
- фейсбук на групата;
- анкети, въпросници.

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:

- Хартиено портфолио на всяко дете.

Портфолиото се получава от родителя в края на предучилищното образование и включва:

- Данни за детето от постъпването му в детската градина в хронологичен ред; Информация за детето;
- Резултати от постиженията му;
- Обобщение за готовността на детето за училище.

4.1. Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо /чл. 208, ал.1 от ЗПУО/.

- Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование /чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО/.
- Родителите участват в Обществения съвет на детската градина или училището по реда посочен в чл. 265 и чл. 266 на ЗПУО.
- Родителите имат права и задължения, посочени в чл.209 и чл. 210 на ЗПУО.

Позитивното семейно възпитание е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и училището, с приятелите в обществото.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

5. Сътрудничество между детска градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейностите на детската градина.

5.1. Сътрудничество с РУО – Силистра и Община Ситово – координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.

5.2. Сътрудничество със социални, здравни, културно – просветни институции, неправителствени организации и фирми - помощ при реализиране на различни мероприятия и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.

Програмната система за учебната 2024/2025 г. е приета на заседание на ПС с Протокол №1/16.09.2024 г. и е утвърдена със заповед на Директора.